

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK PROGRAMI (OPT)
3. MODÜL DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU
(ÖĞRENCİ)

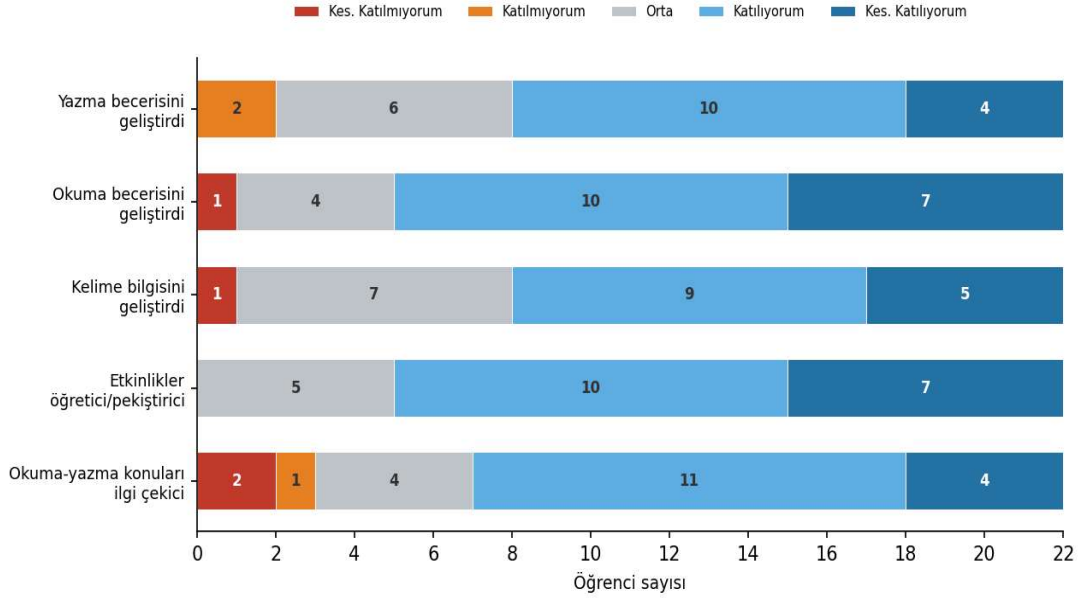
Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve üçüncü modül sonunda öğrencilere uygulanan anketten elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden üçüncü modül boyunca aldıkları eğitimi; ders kitabı, sınav süreçleri, öğretim elemanları ve kendi çalışmalarını da kapsayan birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankete 22 öğrenci yanıt vermiş ve tüm yanıtlar 8 Haziran 2026 tarihinde toplanmıştır. Ankette yer alan 7 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

Bölüm 1: Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)

Bu bölümde, Şekil 1'de gösterildiği gibi “Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)” başlığı altında öğrencilerin beş soruya verdikleri yanıtlar incelenmiştir. 22 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve raporun genelinde de kullanılan beşli Likert ölçeği (Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Orta, Katılıyorum, Kesinlikle katılıyorum) kullanılmıştır.

Şekil 1

“Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)” bölümündeki beş soruya verilen cevaplar



Ders kitabının yazma becerisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (10 öğrenci) açık biçimde en yüksek seviyededir. Bunu “orta” (6 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (4 öğrenci) seçenekleri izlerken, yalnızca 2 öğrenci “katılmıyorum” demiş, hiçbir öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlememiştir.

Ders kitabının okuma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadede “katılıyorum” seçeneği (10 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” seçeneğini işaretleyen 4 öğrenci bulunurken, yalnızca 1 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” demiş, “katılmıyorum” seçeneğini hiçbir öğrenci tercih etmemiştir.

Ders kitabının kelime bilgisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “orta” (7 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (5 öğrenci) seçenekleri izlemekte; yalnızca 1 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” demiş, “katılmıyorum” seçeneği ise hiç işaretlenmemiştir.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (10 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) ve “orta” (5 öğrenci) seçenekleri izlemektedir. Bu maddede hiçbir öğrenci olumsuz görüş (“katılmıyorum” veya “kesinlikle katılmıyorum”) bildirmemiştir.

Ders kitabındaki okuma ve yazma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrenci sayısında “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir. Bunu eşit sayıda (4'er öğrenci) işaretlenen “orta” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri izlemekte; “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri ise sınırlı kalmıştır.

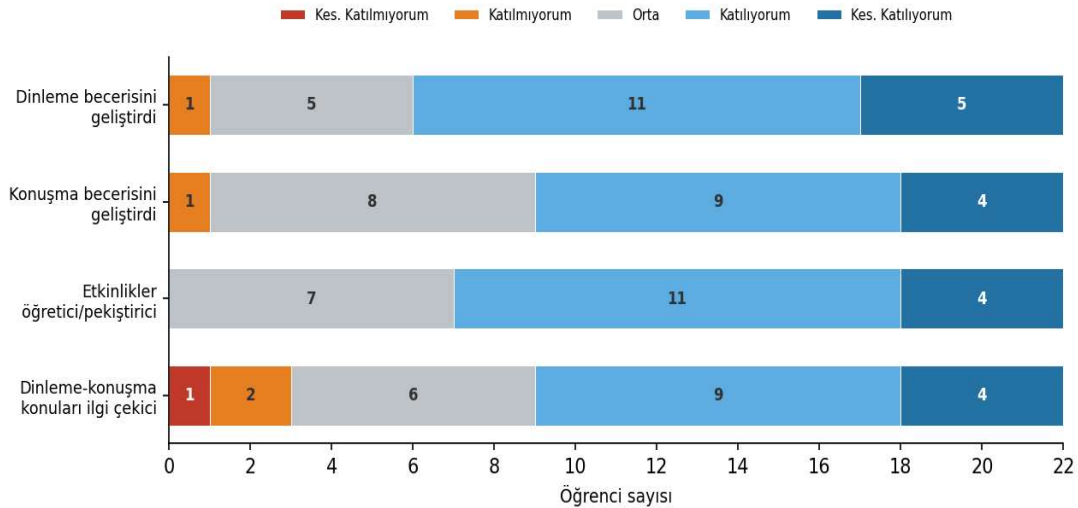
Genel olarak Okuma ve Yazma (Interchange Level 3) bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin büyük bölümünün ders kitabının okuma, yazma ve kelime becerilerine katkısını olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Yanıtlar çoğunlukla “katılıyorum” seçeneğinde yoğunlaşmış; olumsuz görüşler oldukça sınırlı kalmakla birlikte her maddede “orta” düzeyde görüş bildiren bir grubun bulunduğu da görülmektedir.

Bölüm 2: Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)

Bu bölümde “Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)” başlığı altında öğrencilerin dört soruya verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Dağılım yine 22 öğrenci üzerinden yapılmış ve beşli Likert ölçeği kullanılmıştır.

Şekil 2

“Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)” bölümündeki dört soruya verilen cevaplar



Ders kitabının dinleme becerisini geliştirdiğini düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu eşit sayıda (5'er öğrenci) işaretlenen “orta” ve

“kesinlikle katılıyorum” seçenekleri izlemekte; yalnızca 1 öğrenci “katılmıyorum” demiş, “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini hiçbir öğrenci tercih etmemiştir.

Ders kitabının konuşma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadede “katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “orta” (8 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (4 öğrenci) seçenekleri izlemekte; yalnızca 1 öğrenci “katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiş, “kesinlikle katılmıyorum” seçeneği hiç işaretlenmemiştir.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “orta” (7 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (4 öğrenci) seçenekleri izlemekte; bu maddede de hiçbir öğrenci olumsuz görüş bildirmemiştir.

Ders kitabındaki dinleme ve konuşma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “orta” (6 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (4 öğrenci) seçenekleri izlerken, “katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmıştır.

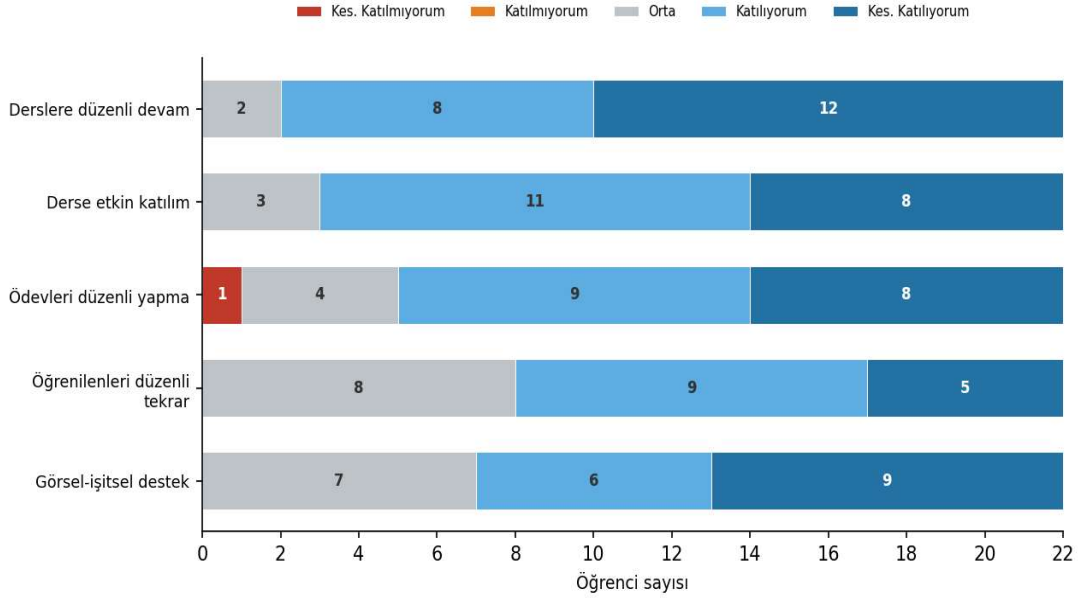
Genel olarak Dinleme ve Konuşma bölümüne verilen yanıtlarda olumlu görüşler ağır basmaktadır. “Katılıyorum” seçeneği tüm maddelerde en yüksek değeri almakla birlikte, özellikle konuşma becerisi ve konuların ilgi çekiciliği maddelerinde “orta” düzeydeki görüşlerin de belirgin bir yer tuttuğu görülmektedir.

Bölüm 3: Öz Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş ifadeye verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin derse devam düzeyleri, ödev yapma durumları, tekrar yapma alışkanlıkları ve ders dışı öğrenme çabalarıyla ilgili veriler 22 öğrenci ve beşli Likert ölçeği üzerinden ele alınmıştır.

Şekil 3

Öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş ifadeye verdikleri yanıtlar



Derslerine düzenli devam ettiğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “katılıyorum” (8 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” seçeneğini yalnızca 2 öğrenci işaretlemiş; bu maddede hiçbir öğrenci olumsuz görüş bildirmemiştir.

Derslere etkin katıldığını ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) izlerken, “orta” seçeneğini 3 öğrenci tercih etmiş; bu maddede de olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

Ödevlerini düzenli yaptığını belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” seçeneğini 4 öğrenci işaretlemiş, yalnızca 1 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

Derslerde öğrendiklerini düzenli tekrar ettiğini ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “orta” (8 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (5 öğrenci) seçenekleri izlemekte; bu maddede olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

Görsel ve işitsel öğelerle (müzik, film gibi) öğrenmesini desteklediğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “orta” (7 öğrenci) ve

“katılıyorum” (6 öğrenci) seçenekleri izlemekte; bu maddede de olumsuz görüş bildiren öğrenci yer almamaktadır.

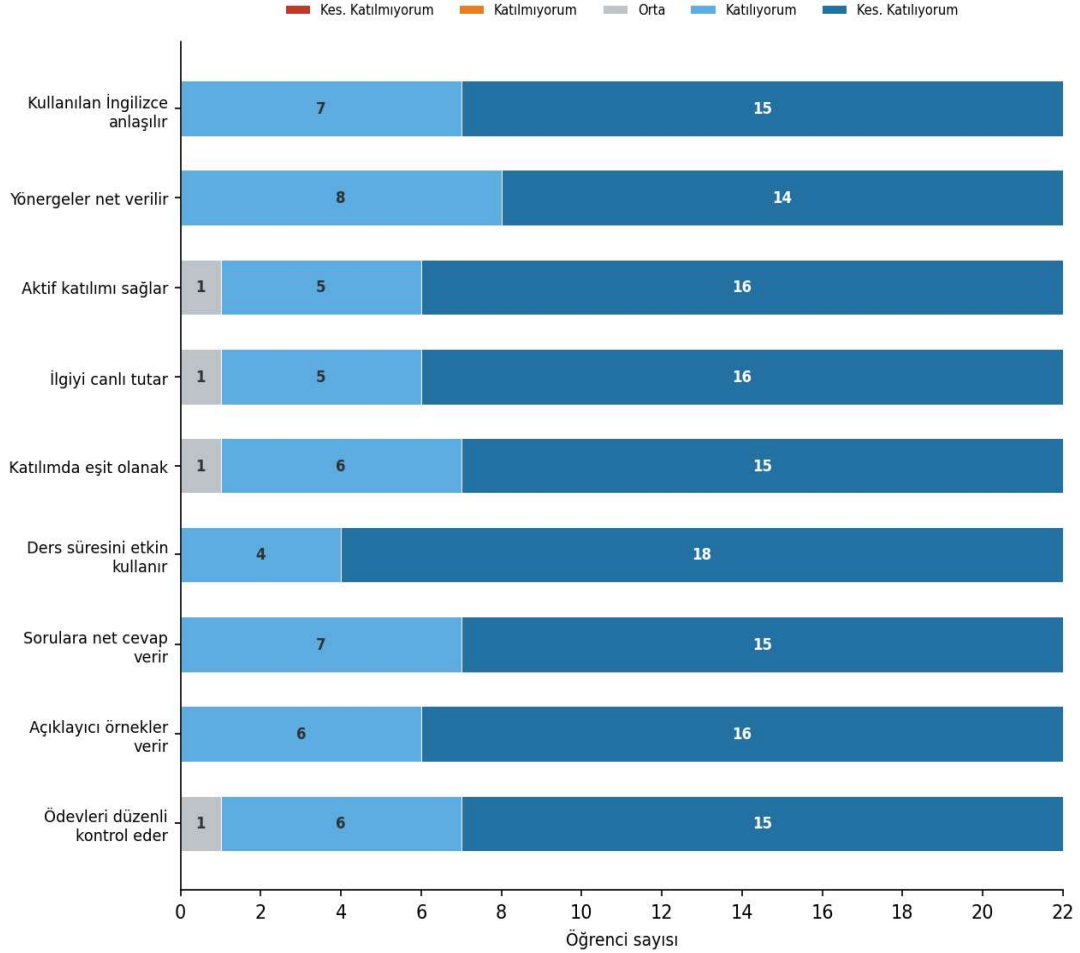
Genel olarak öz değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin derse devam, etkin katılım ve ders dışı öğrenme çabaları konusunda kendilerini büyük ölçüde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Tüm maddelerde olumsuz görüşler yok denecek kadar azken, düzenli tekrar maddesinde “orta” düzeydeki görüşlerin görece daha fazla yer tuttuğu görülmektedir.

Bölüm 4: Öğretim Görevlileri

Bu bölümde öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelerini içeren toplam dokuz maddeye verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Dağılım 22 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 4

Öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelere verdikleri yanıtlar



Derste kullanılan İngilizcenin anlaşılır olduğunu belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) açık ara en yüksek seviyededir ve onu “katılıyorum” (7 öğrenci) takip etmektedir. Bu maddede “orta” ve olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

Alıştırma ve etkinliklerin yönergelerinin net verildiğini düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” (14 öğrenci) ve “katılıyorum” (8 öğrenci) seçenekleri tercih edilmiş; “orta” ve olumsuz seçenekler hiç işaretlenmemiştir.

Öğretim görevlilerinin derse aktif katılımı sağladığını ifade eden öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (16 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılıyorum” (5 öğrenci) izlerken, yalnızca 1 öğrenci “orta” seçeneğini işaretlemiştir.

Dersi canlı tuttuğunu belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (16 öğrenci) en yüksek seviyededir; bunu “katılıyorum” (5 öğrenci) ve “orta” (1 öğrenci) seçenekleri izlemektedir.

Derse katılımda eşit olanak sağlandığını düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) öne çıkmakta, bunu “katılıyorum” (6 öğrenci) ve “orta” (1 öğrenci) seçenekleri takip etmektedir.

Ders süresinin etkin kullanıldığını belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (18 öğrenci) ile bölümün en yüksek değerlerinden biri yakalanmıştır; geri kalan 4 öğrenci “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Sorulara net ve açık cevap verildiğini düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” (15 öğrenci) ve “katılıyorum” (7 öğrenci) seçenekleri tercih edilmiş; “orta” ve olumsuz seçenekler hiç işaretlenmemiştir.

Açıklayıcı örneklerin verildiğini ifade eden öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (16 öğrenci) öne çıkmakta, bunu “katılıyorum” (6 öğrenci) izlemektedir.

Ödevlerin düzenli kontrol edildiğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) en yüksek seviyededir; bunu “katılıyorum” (6 öğrenci) ve “orta” (1 öğrenci) seçenekleri takip etmektedir.

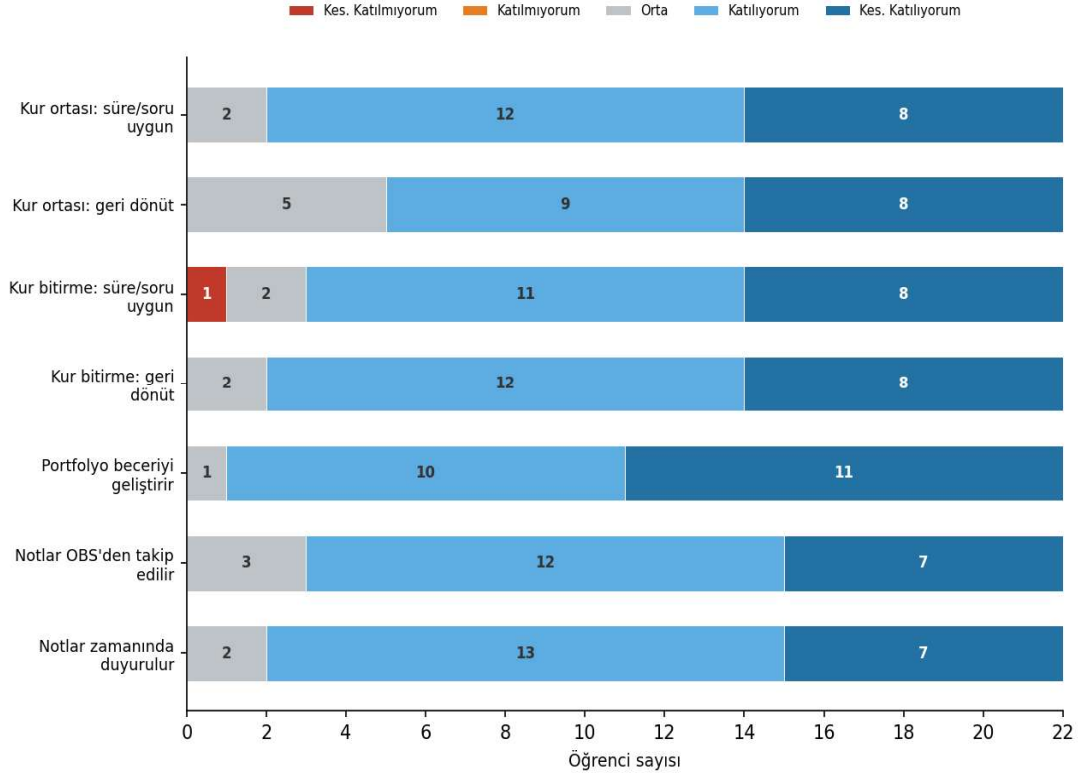
Genel olarak öğretim görevlileri bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin öğretim elemanlarının performansı, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi konusunda son derece olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir. Tüm maddelerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği en yüksek değeri almış, olumsuz görüş bildiren öğrenci ise neredeyse hiç olmamıştır.

Bölüm 5: Ölçme ve Değerlendirme

Bu bölüm, öğrencilerin çeşitli sınav uygulamalarına, geri bildirim süreçlerine ve ölçme araçlarının etkililiğine dair görüşlerini içermektedir. Dağılım 22 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 5

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar



Kur ortası sınavının (mid-module exam) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) izlerken, “orta” seçeneğini 2 öğrenci işaretlemiş; olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

Kur ortası sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (9 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) ve “orta” (5 öğrenci) seçenekleri izlemekte; bu maddede de olumsuz görüş yer almamaktadır.

Kur bitirme sınavının (end of module exam) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (11 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) ve “orta” (2 öğrenci) seçenekleri izlemekte; yalnızca 1 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

Kur bitirme sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) öne çıkmakta, bunu “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) ve “orta” (2 öğrenci) seçenekleri izlemektedir.

Portfolyo ödevinin ders dışında İngilizce becerilerini geliştirdiğini düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) ve “katılıyorum” (10 öğrenci) seçenekleri ağırlıktadır; yalnızca 1 öğrenci “orta” seçeneğini işaretlemiştir.

Sınav notlarını öğrenci bilgi sisteminden (OBS) takip edebildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir; bunu “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) seçenekleri izlemektedir.

Sınav notlarının zamanında duyurulduğunu düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) öne çıkmakta, bunu “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) ve “orta” (2 öğrenci) seçenekleri takip etmektedir.

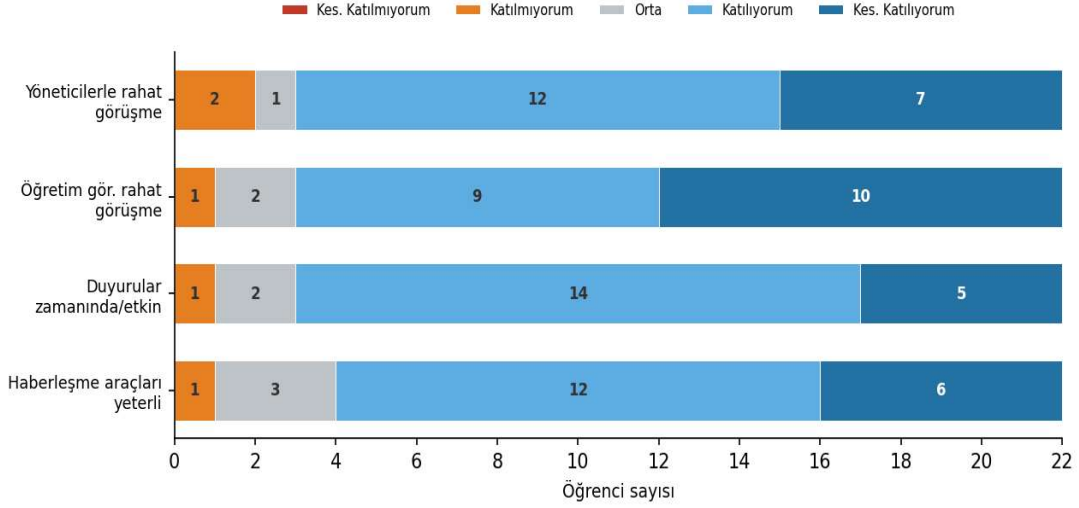
Genel olarak ölçme ve değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin sınav süreçleri ve geri bildirim mekanizmalarından büyük ölçüde memnun olduğunu göstermektedir. Yanıtlar “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmış, olumsuz görüşler yok denecek kadar az kalmıştır.

Bölüm 6: İletişim ve Diğer Etkinlikler

Bu bölüm öğrencilerin modül boyunca farklı paydaşlarla (yöneticiler, öğretim görevlileri) kurdukları iletişimi, bilgi akışının verimliliğini ve kullanılan haberleşme araçlarının yeterliliğini değerlendirdikleri sorulara verdikleri yanıtları içermektedir. Dağılım 22 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 6

Öğrencilerin iletişim ve diğer etkinliklere ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar



İhtiyaç duyduğunda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebildiğini belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) takip etmektedir. “Katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “orta” (1 öğrenci) seçenekleri sınırlı kalmış, “kesinlikle katılmıyorum” seçeneği hiç işaretlenmemiştir.

İhtiyaç duyulduğunda öğretim görevlileriyle rahatlıkla iletişim kurulabildiğini ifade eden öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (10 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (2 öğrenci) seçenekleri izlerken, yalnızca 1 öğrenci “katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

Duyuruların zamanında ve etkin yapıldığını düşünen öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (5 öğrenci) ve “orta” (2 öğrenci) seçenekleri izlemekte; yalnızca 1 öğrenci “katılmıyorum” demiştir.

Haberleşme araçlarının (mesaj, pano, web sayfası vb.) yeterli olduğunu belirten öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (12 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (6 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) seçenekleri izlerken, yalnızca 1 öğrenci “katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

Genel olarak iletişim ve diğer etkinlikler bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin okul yönetimi, öğretim görevlileri ve bilgilendirme süreçlerine ilişkin iletişim kanallarını büyük

ölçüde yeterli ve erişilebilir bulunduğunu göstermektedir. Olumlu görüşler tüm maddelerde ağır basmaktadır.

Bölüm 7: Açık Uçlu Sorular

Bu bölümde öğrencilere 5 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

1. “Modül 3’ten daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabildiniz?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, büyük çoğunluğun bireysel çalışma ve tekrar disiplini üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların önemli bir kısmı çalışma ve tekrar yoğunluğunu artırabileceğini “daha fazla çalışmak”, “bol tekrar”, “ödevler ve tekrarlara yoğunlaşmak” ve “daha fazla tekrar” gibi ifadelerle dile getirmiştir. Kelime çalışması da öne çıkan bir tema olup “kelimelere daha çok yoğunlaşmak” ve “daha fazla kelime bakmak” yanıtları bunu göstermektedir. Dil becerilerini sınıf dışına taşıma ve dile maruz kalma çabaları da belirgindir; öğrenciler “İngilizce dizi izlemek”, “İngilizce film izlemek”, “yurt dışına gitmek” ve “restoranlara gidip turist taklidi yapmak” gibi yanıtlarla bu isteklerini belirtmiştir. Ayrıca “listening”, “daha çok dinleme ve konuşma”, “daha fazla ve farklı şekilde pratik” ile “workbook’u bitirmek” gibi beceri odaklı ifadeler de yer almıştır. Bir bölüm öğrenci ise “her şeyi yaptım” veya “her şey yeterliydi” diyerek mevcut çabasını yeterli bulmuştur.

2. “Modül 3’ten daha fazla fayda sağlamak için eğitmen başka neler yapabildi?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar genel olarak eğitmenlerin performansından yüksek düzeyde memnuniyet duyulduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük bir bölümü “her şeyi yaptı”, “gereken her şeyi yaptığını düşünüyorum”, “fazlasıyla elinden geleni yaptı”, “yeterliydi” ve “hocamızın eğitimi ve ilgisi gayet yerindeydi” gibi ifadelerle öğretim sürecini yeterli ve etkili bulduklarını belirtmiştir. Bununla birlikte süreci zenginleştirmeye yönelik öneriler de dile getirilmiştir. Etkinlik çeşitliliği bu önerilerin başında gelmekte; öğrenciler “daha fazla etkinlik, ünitelerle alakalı”, “daha interaktif oyunlar” ve “özellikle speaking’de daha fazla etkinlik” gibi yanıtlar vermiştir. Ayrıca “İngilizce müzik çevirisi”, “daha çok konuşma”, “tüm ünitelerin işlenmesi” ve “kitap değişikliği” gibi içerik ve materyal odaklı öneriler de yer almıştır.

3. “Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”

Öğrencilerin yanıtları, memnuniyetin sınıf içi etkinlikler, öğretmen tutumu ve materyaller etrafında yoğunlaştığını göstermektedir. Konuşma temelli ve etkileşimli etkinlikler öne çıkan temadır; öğrenciler “ilgiyi canlı tutan etkinlikler”, “speaking aktiviteleri”, “film izleyip sahne ortasında kesip devamını tahmin etme” ve “workbook’tan yaptığımız testler” gibi uygulamalardan memnuniyetlerini dile getirmiştir. Portfolyo ödevleri de olumlu bir örnek olarak “bir dizi hakkında tanıtım yaptığımız portfolyo” biçiminde belirtilmiştir. Öğretmenlerin ilgisi ve desteği bir diğer güçlü temadır; “hocam ve ilgisi”, “öğretmenimin desteklemesi ve sınıfı birleştirmeye çalışması” ile “sınıfımdan ve öğretmenimden memnunum” ifadeleri bunu yansıtmaktadır. Ayrıca “güzel materyallerle desteklenme” ve “aktif katılım” da memnuniyet kaynakları arasında sayılmıştır.

4. “Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli bir bölümünün “yok” ve “memnun kalmadığım bir şey yok” gibi ifadelerle herhangi bir memnuniyetsizlik belirtmediği görülmektedir. Bir öğrenci “memnun kalmadığım bir şey yok, hocalarımız çok iyi ilgilendi” ifadesini kullanmıştır. Dile getirilen memnuniyetsizlikler ise birkaç başlıkta toplanmaktadır. En çok vurgulanan konu işlenen ünite ve konu sayısıdır; “işlenen konu sayısı azdı”, “bütün üniteler işlenmedi, işlenmeliydi” ve “tüm üniteleri işleyebilirdik” yanıtları bu beklentiye ortaya koymaktadır. Ders kitabına yönelik eleştiriler de bulunmakta olup “kitap çok kötü” ve “kitaptaki listening seviyelere uygun değil” ifadeleri yer almaktadır. Ayrıca bir öğrenci “sınıf içi seviye ortalamasının tutturulamadığını” belirtmiş, bir diğeri ise aynı konuların tekrarı yerine daha çok terimsel ifade kullanılmasını önermiştir.

5. “Farklı öneri ve görüşleriniz nelerdir?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtların önemli bir bölümü “yok” biçimindedir. Görüş bildiren öğrencilerin önerileri ise içerik ve etkinlik çeşitliliği etrafında toplanmaktadır; “ünitedeki temaların çeşitlenmesi”, “speaking’de daha fazla etkinlik olması” ve “kitap almadan önce gerçekten araştırılması” gibi ifadeler dile getirilmiştir. Ayrıca bir öğrenci “böyle devam” diyerek mevcut uygulamadan memnuniyetini belirtmiştir.